



Análisis de evolución de E.S.R.N.

A partir de la implementación de la ESRN, UnTER realizó Encuentros Provinciales y Regionales de Escuelas Secundarias Río Negro, con docentes delegadxs, equipos directivos y supervisivos. De estos encuentros, surgen las siguientes problemáticas comunes:

Diseño Curricular:

- Contenidos extremadamente básicos, se va hacia un vaciamiento de contenidos.
- No hay especificidad en lo general y particularmente en las materias específicas.
- Existe incongruencias de contenidos en el Ciclo Básico (por ejemplo, en Ciencias Sociales y particularmente en Historia).
- En el Ciclo Superior se requiere más carga horaria de física, química, matemáticas.
- Educación Física no se reestructuro, sigue funcionando como antes y en total soledad, no se puede funcionar con otras áreas.

Régimen Académico:

- Niveles de estudiantes: el estudiante en recorrido escolar por Dictamen Académico y estudiante en recorrido escolar personalizado.
- Comité Académico: No están en funcionamiento en la totalidad de las E.S.R.N. Conformación de los perfiles ETAP y por turno escolar.
- Agrupamiento: de qué manera se adecuan los agrupamientos.
- Legajo Único del Estudiante y Sistema de Administración y Gestión de la Educación (LUA y SAGE): Actualización y quien carga los datos.
- Jornada Escolar: 5 horas. Funciones de Preceptorxs. Vicedirectorxs horario de la jornada escolar y pago.
- Coordinador de Área: Deben suplir y/o acompañar en clases a docentes ausentes.
- Registro Cualitativo Institucional: El registro Cualitativo de Obstáculos y Facilitadores en la Enseñanza. Es solamente para



estudiantes que deben reorientar el proceso y construir el saber y los otros que alcanzan los objetivos no tienen seguimiento. Queda a criterio, su diseño, de cada docente.

***** Organización Académica Escolar:**

- Se ha desvirtuado el objetivo de las trayectorias que no se están cumpliendo, no hay horarios de atención para los estudiantes.
- Durante el período de fortalecimiento lxs estudiantes que aprobaron no pueden abordar nuevos contenidos dado que la prioridad es el trabajo con los que no acreditaron.
- Madres, padres y estudiantes presentan incertidumbre ante las modificaciones de la nueva propuesta educativa y la falta de información acerca de la evolución en este primer cuatrimestre. No entienden el rol del tutor y de lxs profesorxs y a quien recurrir en esta nueva estructura para conocer la evolución.
- Las tutorías no se desarrollan de igual manera en todas las instituciones. En Junio desde la D.E.S. se explicó que el rol de las mismas es social y no deben ser académicas.
- No existen espacios de debate en las instituciones educativas.
- No es posible concretar talleres interdisciplinarios por la ausencia de horas disponibles.
- Existen unidades curriculares que alcanzan hasta 5 hs. continuas que originan en el estudiante y en el docente una situación estresante.
- Por falta de información desde la D.E.S. los horarios fueron muy difíciles de armar. En algunos casos recién en Junio se concretaron y en otros casos lxs asesorxs situados se llevaron los horarios y a la fecha no están confirmados se trabaja con horarios provisorios (por ejemplo E.S.R.N 122 de Contralmirante Cordero).
- No se cubren los cargos vacantes hasta que no se producen 15 días de licencia. Lo que dificulta el proceso de enseñar-aprender ya que se deben cumplir esos espacios con docentes que generalmente no corresponden al área y sin formación académica correspondiente. No se abordan temas transversales, sino específicos de la unidad curricular vacante.



- No se autorizan artículos 20 los días viernes, que es cuando generalmente se realiza el trabajo.
- Se denota la ausencia de nuevos cargos en las P.O.F. para poder cubrir todas las necesidades de las instituciones. Existen E.S.R.N. de primera y de segunda, en San Antonio Oeste las P.O.F. fueron realizadas en función de las necesidades reales de cada institución mientras que en las demás zonas supervisivas no fue posible.
- Es necesario respetar los horarios asignados en el cargo, no desdoblado los cargos de 25 hs.
- No existe coherencia en las horas de disponibilidad de los distintos cargos, existen cargos de 25 hs con (12 hs en disponibilidad, con 3 hs, con 2 hs y sin ninguna hora).

*** Administrativas

- Ausencia de material administrativo acorde a las nuevas necesidades, los libros de temas son totalmente obsoletos están diseñados por materia y asignatura. La D.E.S. no ha realizado los libros acordes a las nuevas necesidades.
- No se han ejecutado cursos de actualización administrativa. Ni instructivos que permitan realizar las acciones requeridas desde la D.E.S.
- No se cuentan con sellos que identifican la E.S.R.N. de las autoridades directivas.

C.I.P.E.

- Falta de claridad en las designaciones.
- Comenzaron a mediados de Junio lo que denota una gran improvisación al respecto.
- Lxs coordinadorxs sin experiencia en la docencia, no saben explicar los proyectos. No se relacionan con el resto de los actores educativos. No tienen apropiación del P.E.I.
- Algunxs han renunciado.
- No cumplen el horario establecido con los alumnos los que se retiran a sus hogares. No se les exige el cumplimiento de la Res. N° 1185/13, que es exigible en todas las instituciones.



- Determinaron alternancia de estudiantes para evitar que estén todas las secciones con ellos.
- No existe control de sus acciones de ningún tipo: ingreso, egreso a la institución. Tareas desarrolladas.
- Estudiantes que expresan que algunxs coordinadorxs intentan imponerles sus ideas.
- En las instituciones que no cuentan con S.U.M. o un lugar donde reunirse con las/os estudiantes se torna difícil llevar adelante las jornadas de todos los docentes de la institución.
- De qué modo los C.I.P.E. percibirán sus salarios. ¿Se deben hacer cargo los directivos?
- Designación de los cargos como cualquier otro cargo docente.

Asesor Situado:

- Se desconoce en muchas zonas quienes cumplen este rol y que función desempeñan.
- En gran proporción de las E.S.R.N. no se conoce quien desempeña ese rol.

Necesidades Edilicias y Material Didáctico.

- Las instituciones educativas no tuvieron las actualizaciones necesarias a las nuevas propuestas educativas. No existen laboratorios, S.U.M., salas de informática, bibliotecas de acuerdo a las nuevas orientaciones.
- Ausencia de insumos de laboratorio, bibliografía específica, conectividad de internet para afrontar el nuevo proceso de enseñar-aprender, equipos
- Ausencia de edificios escolares completos.
- Edificios compartidos con otros niveles educativos.

José Luis Burgos.

Sec. de Nivel Medio.

C.D.C. Un.T.E.R.



**Unión de Trabajadoras/es de
la Educación de Río Negro
CTERA • CTA**