

Jornada de formación pedagógica, política y sindical

## **Conflicto en las aulas. Las invariantes pedagógicas. Cómo generar vínculos positivos y grupos sanos en el aula. Recursos técnicos y casos puntuales (encuadre G.R.E.C.)**

### **Responsable del dictado**

- Prof. Telma Barreiro

### **Inscripción y lugar de dictado**

- Seccional UnTER  
*Maipú Nº 175, Sierra Grande.*

### **Fecha y horario**

- 9 y 10 de septiembre de 2019
- 08:30 a 12:00 y de 14:00 a 17:30.

**Costo:** \$150

### **Destinada a:**

- Docentes de todos los niveles y modalidades afiliadas/os a UnTER.

Declarada de interés educativo provincial por [Resolución Nº 3347/19](#). Modalidad semipresencial, duración 36 horas cátedra.

### **Contenidos**

#### **Unidad I**

Breve caracterización del GREC (Grupos de Reflexión, Encuentro y Crecimiento). El trípode del GREC: Teoría, aspectos actitudinales y recursos técnicos. Las Invariantes Pedagógicas y su centralidad en las instituciones educativas. Esquema del Iceberg: niveles del accionar docente. Importancia de los supuestos básicos subyacentes. Microteoría de las situaciones conflictivas: seis hipótesis. Las Necesidades Psíquicas Básicas. Los factores potenciales de fracaso y conflicto. Teoría de los dos paradigmas: Punitivo (NIP) Y Preventivo (CHI).

#### **Unidad II**

El fenómeno grupal. El grupo como estructura. La trama vincular subyacente. Importancia crucial de los fenómenos grupales en el aula. Concepto de grupo sano vs. Mecanismos Distorsionantes. Posibles franjas de inclusión y exclusión. El armado "artesanal" de la integración grupal. Incidencia de la figura de autoridad en el fenómeno grupal. El docente como posible facilitador grupal. Estilos de ejercicio de la autoridad: admonitoria y empática. La importancia fundamental de la construcción de vínculos positivos: esquema de los ámbitos vinculares. Actitudes facilitadoras y actitudes obstaculizadoras. Recursos técnicos: técnicas ad-hoc y curriculares.

#### **Unidad III**

El docente frente a sí mismo como figura de autoridad. Reflexión sobre el propio ejercicio de la autoridad. Importancia de la toma de conciencia del estilo personal de ejercicio del rol a la luz de lo trabajado sobre los distintos estilos posibles. La autoimagen en el ejercicio del rol: el dispositivo del "autoritariómetro" personal. Cómo me veo, cómo me ven los otros, cómo creo que me ven. Situaciones que nos suscitan conflicto en nuestro ejercicio del rol. Toma de conciencia de las propias actitudes y las propias dificultades. El docente en busca de recursos para la aplicación coherente y eficiente de un paradigma humanista no punitivo. Posibles dudas o contradicciones

internas en torno a la viabilidad del paradigma CHI. Explicitación del propio estilo vincular. El "Visor Alenix": aliados y enemigos, internos y externos. La posibilidad del cambio para la superación de las dificultades. La ayuda del grupo en la superación de la resistencia al cambio (K. Lewin).

#### **Unidad IV**

Tratamiento de casos conflictivos. Puesta en práctica de la búsqueda y prevención de las situaciones de conflicto y las conductas disruptivas a la luz del marco conceptual desarrollado en el curso y las propuestas del GREC. La "operativa" de un enfoque CHI: la propuesta vincular inicial en el ámbito de lo socioafectivo y en el ámbito de la presentación de los contenidos curriculares. Posterior proceso de construcción de los vínculos y seguimiento del aprendizaje. Construcción del vínculo con alumnos que presentan perfiles conflictivos. Presentación y relato de algunos casos por parte de la coordinación. Análisis de los aspectos actitudinales y los recursos técnicos en los casos relatados. Relato de trabajos realizados por los propios participantes. Logros y dificultades. Valorización y acopio de las propias experiencias vividas por los asistentes al curso: propuesta de formación de redes de intercambio para los asistentes al curso.

#### **Unidad V**

El docente en relación con el conocimiento. La vinculación personal del docente con el conocimiento. La propuesta vincular que plantea al alumno. Importancia de la motivación y del interés en la vinculación con el conocimiento. La creatividad, el desarrollo del espíritu crítico, la creación conjunta del conocimiento, etc. Lo "interesante" como concepto relacional, no atributivo: "interesante para". Aspectos asociados al interés y la motivación desde el área socioafectiva y desde los procesos cognitivos. Vinculación con el propio universo cultural del alumno y con su mundo interno. El enriquecimiento y validación del mundo interno.

#### **Unidad VI**

Dificultades y recursos del docente: breve síntesis. Las dificultades y obstáculos en la cotidianidad del educador. La implicancia emocional del docente: posible riesgo de "burn-out". Soportes y recursos posibles. Soportes cognitivos o gnoseológicos. Soportes psicosociales: la institución como posible soporte psicosocial. La Unidad Mínima de Apoyo Mutuo (UMAM). Caracterización de la UMAM. Posibilidad de búsqueda y construcción de la UMAM. Soportes epistemológicos. Breve caracterización de la Investigación Acción. La matriz epistémica para el registro de situaciones conflictivas. El cuaderno de bitácora. El Visor Alenix (abordado en la Unidad III). Los recursos técnicos: los recursos técnicos curriculares y las técnicas ad-hoc, ya presentados en la Unidad II. El trabajo en subgrupos. Especificaciones.

#### **Organiza**

- Secretaría de Educación, Estadística, Formación Política, Pedagógica y Sindical.
- [Escuela de formación permanente pedagógica, político – sindical y ambiental "Rodolfo Walsh" de UnTER.](#)