



Segunda Jornada de Debate con la Comunidad sobre la Transformación de la Educación Secundaria

La Construcción Comunitaria de la Escuela

Se desarrolló el jueves 12 de octubre en Roca, la segunda jornada de debate con la comunidad, con el objetivo de debatir sobre la transformación de la educación secundaria. Asistieron representaciones de Villa Regina, Huergo, Mainqué, Cervantes, Roca, Allen, Cinco Saltos y Catriel.

Participaron más de noventa personas entre estudiantes, madres, padres y docentes. El Secretario Adjunto de UnTER, Marcelo Nervi dio apertura al encuentro y la disertación estuvo a cargo de la profesora Sonia Laborde de la Escuela de Capacitación Pedagógica y Sindical "Marina Vilte" de CTERA.

Laborde expuso sobre la controversia disciplina-área como dispositivo para la organización de la enseñanza en el proyecto curricular. Hizo referencia al territorio curricular diferenciado a través de las categorías de trayectos: espacios por disciplinas, espacios de articulación entre disciplinas y espacios de intervención basados en los aportes de diversas disciplinas. Desarrolló la idea de la escuela como espacio social de formulación de intervenciones.

Luego los y las participantes trabajaron en grupos y se debatió sobre los ejes propuestos desde la Organización Gremial, las principales conclusiones fueron:

- Necesidad de articular la escuela con la comunidad.
- Necesidad de replantear algunas asignaturas.
- Necesidad de replantearnos nuestra práctica.
- La escuela debe proveer contenidos para la vida.
- Falta de respuesta del Estado.
- Falta una definición de políticas educativas y de un presupuesto.
- Capacitación acorde a las necesidades educativas, gratuita y en servicio.
- Malestar por los encuentros de alumnos en El Cóndor y Bariloche.
- Responsabilidad del docente.
- Replantear la relación alumno – docente.
- La Organización Gremial interesada en la realidad educativa.
- Propuesta de trabajar en forma interdisciplinaria, en áreas.
- Estructura de cargos: con horas frente a curso y horas para planificar.
- Eliminación de profesores taxi.
- Condiciones de trabajo dignas.
- Formar ciudadanos críticos y con valores y sujetos de derecho, no sólo para el trabajo.
- La escuela debe brindar herramientas para comprender y transformar la sociedad.
- Salarios dignos.
- Falta de formación docente.
- Problemas de comunicación al interior de las instituciones, los profesores taxi no pueden integrarse.
- La escuela no tiene tiempos institucionales para organizarse.
- Se analiza a la escuela como espacio social donde se reproducen las relaciones sociales del espacio social más amplio.
- Superpoblación de las escuelas.
- Diferentes planes de estudio en el país.
- Que la escuela eduque para ser un trabajador y no un empleado.
- Contradicciones de lo que se suele considerar buen profesor, "piola", autoritario, que explique o que no haga nada, que le importe que los estudiantes aprendan o sólo por cobrar el sueldo.

En relación a educación para adultos surgió:

- Necesidad de contar con edificios propios, adecuados a los adultos.
- Propuesta educativa para adultos en los tres turnos.
- Docentes por cargo.
- Gabinete Psicopedagógico.
- Revisar el ingreso de adolescentes a las escuelas nocturnas, reorganizándose desde las escuelas diurnas.
- Incorporación de talleres.
- Terminar con la fragmentación por asignatura, favoreciendo la concentración en áreas y trabajar con sistema epocal.
- Reformulación de programas.

Roca - Fiske Menuco, 17 de octubre de 2006