



Jornada de formación

Situaciones conflictivas en el aula: prevención y resolución desde un paradigma no punitivo (encuadre GREC). Primer nivel

Disertante: Telma Barreiro

Inscripción: Seccional UnTER Almafuerite

Dictado: Centro de Jubilados (Brown y Sarmiento)

Fecha y horario: 29 de abril de 14:00 a 18:00 • 30 de abril: 8:30 a 12:30 y 14:00 a 18:00

Destinado a: docentes de todos los niveles y modalidades, equipo de ETAP.

Declarado de interés por **Resolución Nº 723/15** (36 hs cátedras).

Contenidos

1. Breve presentación del encuadre GREC
Esquema del iceberg. Niveles del accionar de un docente y de un directivo. Nivel manifiesto, subyacente y profundo; supuestos, creencias, valores y modelos. Los supuestos básicos subyacentes: generales, específicos y auto-referenciales. Supuestos pedagógicos, filosóficos, antropológicos, etc. La cuestión de las actitudes. La capacitación de los docentes y asesores pedagógicos a la luz de este esquema. Concepciones sobre disciplina y convivencia en la escuela y el aula. Dos concepciones, dos paradigmas: el paradigma normativo individualista, punitivo (NIP), y el paradigma comprensivo, humanista e integrativo (CHI). El énfasis sobre la disciplina; el énfasis sobre el clima de trabajo.
2. Situaciones conflictivas en el aula:
Micro teoría de las situaciones conflictivas. Factores exógenos y endógenos. Tipología de las situaciones conflictivas posibles. Grados de gravedad. Hipótesis sobre su génesis. El tema de la multicausalidad y el entrecruzamiento de variables. Factores exógenos y endógenos. Los factores potenciales de fracaso y conflicto. Agravamiento de esta problemática ante las situaciones de graves carencias y necesidades básicas insatisfechas. El trabajo sistemático sobre las variables endógenas: propuestas concretas para la resolución y prevención.
3. El grupo del aula
Incidencia del fenómeno grupal en el aula y en la institución escolar. Consideraciones generales en torno al fenómeno grupal. Una aproximación teórico-vivencial. Importancia del grupo en la vida humana. Los grupos significativos. Bienestar y malestar dentro del grupo. El clima grupal. Factores que coadyuvan en la gestación y consolidación de un buen clima grupal. Obstaculizadores y facilitadores grupales. Concepto de "grupo sano". Mecanismos distorsionantes vs grupo sano. Necesidades de



las personas dentro de los grupos: pertenencia, reconocimiento, etc. Pertenencia y marginalidad; descalificación y confirmación. El grupo del aula: mecanismos distorsionantes más frecuentes. Los fenómenos de inclusión y exclusión. La matriz competitiva vs matriz cooperativa. La importancia de la construcción de grupos sanos en el aula como proyecto pedagógico. El proyecto de integración.

4. Incidencia de la autoridad en el clima grupal. Estilos de ejercicio del rol de autoridad. Los estilos clásicos (autoritario, "laissez faire" y democrático); la modalidad "oscilante". Perfil y consecuencias. La vinculación "personal" del docente con la cuestión de la autoridad. Actitudes positivas y negativas. Su incidencia crucial en la integración (o falta de integración) del grupo. El perfil adecuado de autoridad según la propuesta GREC: explicitación de variables: autoridad admonitoria vs autoridad empática. Herramientas y recursos para la prevención y la resolución de las situaciones conflictivas. La UMAM (unidad mínima de apoyo mutuo) como recurso operativo del educador.
5. Importancia del vínculo y de la integración grupal
Importancia de los aspectos vinculares en la prevención de situaciones de conflicto y de violencia en el aula y en el logro de los objetivos pedagógicos. El educador como posible orfebre de los vínculos en el aula: la propuesta vincular inicial en la relación docente-alumno, docente-grupo y el proceso permanente de construcción del vínculo. El grupo áulico y su integración. Concepto de integración. Circunstancias que dificultan o facilitan la integración. Los grupos con alto grado de déficit en este aspecto, distintas estructuras dinámicas. Un caso típico: franjas de inclusión-exclusión: los incluidos, los excluidos y las franjas intermedias. El síndrome del fracaso. La subjetividad devastada: la demanda ontológica.
Propuesta GREC para resolución y prevención. El docente como facilitador de la integración. Aspectos actitudinales y aspectos técnicos. Los recursos ad-hoc para la integración grupal. Las técnicas dinámicas vinculadas a lo pedagógico-curricular. Descripción paradigmática. Ejemplos.

Organizado desde la Secretaria de Educación y Escuela Walsh de UnTER