

Programa

Jornada de formación pedagógica – sindical

“Situaciones conflictivas en el aula: prevención y resolución desde un paradigma no punitivo (encuadre GREC). Segundo nivel”

Responsables del dictado: Telma Barreiro y Juan Gándara.

Inscripción y dictado:

- Seccional UnTER, Guaraníes y José Hernández, Villa Regina

Fecha y horario:

- 5 y 6 de septiembre de 2018. De 08:30 a 12:00 y de 14:00 a 17:30.

Destinada a:

- Docentes de todos los niveles y modalidades, técnicos de ETAP, afiliadxs a UnTER.

Costo: \$100

Declarada de Interés Educativo Provincial por [Resolución 2687/18](#). Modalidad semipresencial, duración 36 horas cátedra.

Contenidos

Unidad I. Recaptación de lo aprendido en el Nivel 1. El trípode del GreC. Los tres pilares del GREC: Teoría, aspectos actitudinales y recursos técnicos. Registro de los participantes acerca de cada uno de estos ámbitos en la apropiación de la propuesta. Peculiaridades del proceso de aprendizaje y la percepción de los logros dentro de este encuadre. Repaso desde la coordinación. Esquema del Iceberg, dos paradigmas (NIP y CHI). El fenómeno grupal. Concepto de grupo sano vs. Mecanismos Distorsionantes. Incidencia de la autoridad en el fenómeno grupal. Estilos de ejercicio de la autoridad: admonitoria y empática. Teoría del vínculo. La integración grupal. El docente como facilitador grupal. Las franjas de inclusión y exclusión. Actitudes facilitadoras y actitudes obstaculizadoras. Recursos técnicos. Técnicas ad-hoc y curriculares.

Unidad II. El docente frente a sí mismo como figura de autoridad. Reflexión sobre el propio ejercicio de la autoridad. Importancia de la toma de conciencia del estilo personal de ejercicio del rol a la luz de lo trabajado sobre los distintos estilos posibles. La autoimagen en el ejercicio del rol: el dispositivo del “autoritariómetro” personal. Cómo me veo, cómo me ven los otros, cómo creo que me ven. Situaciones que nos suscitan conflicto en nuestro ejercicio del rol. Toma de conciencia de las propias actitudes y las propias dificultades. El docente en busca de recursos para la aplicación coherente y eficiente de un paradigma humanista no punitivo. Posibles dudas o contradicciones internas en torno a la viabilidad del paradigma CHI. Explicitación del propio estilo vincular. El “Visor Alenix”: aliados y enemigos, internos y externos. La posibilidad del cambio para la superación de las dificultades. La ayuda del grupo en la superación de la resistencia al cambio (K. Lewin).

Unidad III. Tratamiento de casos conflictivos. Puesta en práctica de la búsqueda y prevención de las situaciones de conflicto y las conductas disruptivas a la luz del marco conceptual desarrollado en el curso y las propuestas del GREC. La “operativa” de un enfoque CHI: la

propuesta vincular inicial en el ámbito de lo socioafectivo y en el ámbito de la presentación de los contenidos curriculares. Posterior proceso de construcción de los vínculos y seguimiento del aprendizaje. Construcción del vínculo con alumnos que presentan perfiles conflictivos. Presentación y relato de algunos casos por parte de la coordinación. Análisis de los aspectos actitudinales y los recursos técnicos en los casos relatados. Relato de trabajos realizados por los propios participantes. Logros y dificultades. Valorización y acopio de las propias experiencias vividas por los asistentes al curso: propuesta de formación de redes de intercambio para los asistentes al curso.

Unidad IV. El docente en relación con el conocimiento. La vinculación personal del docente con el conocimiento. La propuesta vincular que plantea al alumno. Importancia de la motivación y del interés en la vinculación con el conocimiento. La creatividad, el desarrollo del espíritu crítico, la creación conjunta del conocimiento, etc.

Lo "interesante" como concepto relacional, no atributivo: "interesante para".

Aspectos asociados al interés y la motivación desde el área socioafectiva y desde los procesos cognitivos. Vinculación con el propio universo cultural del alumno y con su mundo interno. El enriquecimiento y validación del mundo interno.

La reestructuración de las estructuras conceptuales. Los aprendizajes "significativos".

Convocatoria a los intereses potenciales del niño y el adolescente. Las zonas vigentes y las zonas de desarrollo próximo. El aprendizaje cooperativo. Actividades y recursos dinámicos para motivar el aprendizaje: la posibilidad de participación activa, de protagonismo y de creatividad. Efectos de la crisis socioeconómica y sociocultural en la escuela. Los niños y jóvenes con carencias (biológicas, afectivas, psicosociales y culturales). Crisis y marginalidad: existencia de vasta población escolar gravemente carenciada. El tema de la motivación y el interés en relación con esta problemática.

Unidad V. Dificultades y recursos del docente. Las dificultades y obstáculos en la cotidianidad del educador. La implicancia emocional del docente: posible riesgo de "burn-out". Soportes y recursos posibles. Soportes cognitivos o gnoseológicos. Soportes psicosociales: la institución como posible soporte psicosocial (ver unidad V). La Unidad Mínima de Apoyo Mutuo (UMAM). Caracterización de la UMAM. Posibilidad de búsqueda y construcción de la UMAM. Soportes epistemológicos. Breve caracterización de la Investigación Acción. La matriz epistémica para el registro de situaciones conflictivas. El cuaderno de bitácora. El Visor Alenix (al que se ha hecho referencia en la Unidad No. II. Los recursos técnicos. Soportes didácticos y recursos técnicos. Recursos técnicos curriculares y técnicas ad-hoc, ya aludidos. Breve caracterización y nómina. El trabajo en subgrupos. Especificaciones.

Unidad VI. Bosquejo para un micro-proyecto de aplicación sistemática futura posible con la metodología de la Investigación Acción. Concentración en un problema. Diseño de abordaje aplicando lo visto en las distintas unidades. Formación del grupo de trabajo. Estrategias de seguimiento.

Organiza

- Secretaría de Educación, Estadística, Formación Política, Pedagógica y Sindical.
- Escuela de Formación Permanente Pedagógica, Político – Sindical y Ambiental "Rodolfo Walsh" de UnTER.