



2° Jornadas Regionales Sindicales de Educación Inicial

2019

Denominación de la propuesta:

*“Narrativas de enseñanza. Trazado Histórico y Trama Didáctica:
El diseño curricular en acción”*

Responsables pedagógicos

Profesoras Proyecto de Investigación C 145- Colectivo Extensionista Infancias y Escuela: Facultad de Ciencias de la Educación – Universidad Nacional del Comahue: Mónica Sobrino - Ema Camadro - Rosana Bravo- Mónica Morales –Mariela Galdame – Natalia Casas

Unión de Trabajadores de la Educación:
Secretaría de Educación, Secretaría de Educación Inicial, Junta de Clasificación Inicial Escuela de Formación “Rodolfo Walsh”

Conferencistas:

Prof. Laura Fontana – Prof. Pablo Bulfón –Prof. María E Martínez–Prof. Mónica Sobrino – Prof. Eliana Sandoval–Prof. Gisela Moschini – Ornella Infante–Prof. Laura Santillán

Dispositivo de la propuesta

Taller - Seminario - Conversatorio

Fecha prevista para el inicio y finalización. Cronograma con días y horario de dictado.

N°	Día	Fecha	Horario	Lugar
1ª	Viernes	23 de agosto	8:00 a 20:00	Río Colorado
2ª	Miércoles	28 de agosto	8:00 a 20:00	Cinco Saltos
3ª	Viernes	30 de agosto	8:00 a 20:00	Villa Regina
4ª	Miércoles	05 de septiembre	8:00 a 20:00	Sierra Grande
5ª	Sábado	07 de septiembre	8:00 a 20:00	Jacobacci



Conversatorios

Fechas	Horarios	Lugar	Profesorxs	Tema
23/08/19	18 a 20	Río Colorado	M ^a Elena Martínez	Interculturalidad
28/08/19	18 a 20	Cinco Saltos	Laura Fontana-Pablo Bulfón	Institución Escolar y Lazo Social
30/08/19	18 a 20	Villa Regina	Ornella Infante- Gisela Moschini	ESI - Inclusión Educativa y Disidencias
05/09/19	18 a 20	Sierra Grande	Mónica Sobrino – Eliana Sandoval	Narrativa Transmedial
07/09/19	18 a 20	Ing. Jacobacci	Laura Santillán	Institución Escolar y Familia

Cronograma diario

8:00	Acreditación
8:30 a 9:00	Apertura
9:00 a 10:00	Seminario: Trazado Histórico
10:00 a 12:30	Seminario: Trama Didáctica
12:30 a 13:30	Almuerzo
13:30 a 16:00	Taller: El currículo en acción
16:00 a 16:30	Descanso
16:30 a 17:45	Taller: El saber de la experiencia
17:45 a 18:00	Presentación Conversatorio
18:00 a 20:00	Conversatorio

Fundamentación

“Una vez más, no debemos entender la infancia sólo como una edad cronológica. Infante es todo aquel que no habla todo, no piensa todo, no sabe todo. Aquel que, como Heráclito, Sócrates, Rancière y Deleuze, no piensa lo que todo el mundo piensa, no sabe lo que todo el mundo sabe, no habla lo que todo mundo habla. Aquel que no piensa lo que ya fue pensado, lo que “hay que pensar”. Es aquel que piensa de nuevo y hace pensar de nuevo. Cada vez por primera vez”.
(Walter Kohan 2011:275)

“Y comprender a la Educación Inicial como Unidad Pedagógica, refiere en el orden didáctico



a una construcción que está por hacerse, dado que se trata de una continuidad apoyada en la enseñanza, que hoy supone, redefinir el saber a ser enseñado, organización de ese saber, agrupamientos, dispositivos pedagógicos, esclarecer los supuestos en torno a las trayectorias escolares, redefinir evaluación, etc. Se trataría de un movimiento de pensamiento y acción didáctica que tiene la intención de reinventar las prácticas pedagógicas.

(Colectivo Extensionista Infancias y Escuela-Comisión Curricular Sindical (2016) *Debates y aportes para pensar lo curricular en la Educación Inicial*)

Las 2ª Jornadas Sindicales de Educación Inicial: “**Narrativas de enseñanza. Trazado Histórico y Trama Didáctica: El diseño curricular en acción**”, devienen del trabajo, que hace algunos años inicio la UnTER –Unión de Trabajadorxs de la Educación de Río Negro, junto al colectivo Extensionista de la FACE-UNCo “Infancias y Escuela”; para promover discusiones en torno a las Infancias y la Enseñanza en general y lo Curricular en particular. Este compromiso vinculado especialmente a la Formación Docente, se sostiene en la convicción que nos asiste: las Infancias están siendo de otro modo y ello requiere una profunda reflexión en torno a los modos en que la enseñanza las recibe en las instituciones educativas escolares.

Estas reflexiones en torno a la enseñanza implican un profundo desafío para lxs docentes. Por un lado, supone privilegiar la dimensión intelectual de su hacer para desmontar prácticas aprendidas en otros momentos históricos, se trata de profundos movimientos de deconstrucción subjetiva; a la vez que proponer para el acontecer pedagógico cotidiano experiencias de aprendizaje, que reconozcan los modos inéditos en el que las Infancias están vinculándose con el mundo a partir de profundas mutaciones representacionales que la contemporaneidad propone a la experiencia humana, por caso la emergencia de las tecnologías epocales lideradas por las pantallas, así como las nuevas comprensiones acerca de Género y Generaciones.

A la vez, las reflexiones a las que nos referimos tienen también el compromiso de retomar aquello que hay de valioso en la experiencia docente actual, para traerlo como relatos pedagógicos, que resultan imprescindibles para seguir configurando las prácticas de la enseñanza. Porque dichas experiencias tienen la textura de aquello que resulta apreciado para el traspaso pedagógico.

También ofreceremos un recorrido histórico por la discusión curricular reciente del Nivel Inicial, de la provincia de Río Negro; entendemos que reponer este relato, da cuenta del camino recorrido por la docencia rionegrina del nivel inicial; hace las veces de ‘inventario’, que expone la dimensión del derrotero trazado.

En ese encuadre abordaremos conceptualizaciones de la Didáctica, que están promoviendo la producción de nuevas narrativas de la enseñanza en la Educación Inicial. En “Actos de significado” (1998) Bruner ha trazado el origen del reciente interés de los estudios por la narrativa. Según Bruner, la revolución cognitiva –con su



beneficioso enfoque en el papel formativo del lenguaje- ha reconocido finalmente el papel del pensamiento en la cultura, su tendencia a la interpretación y le ha dado un lugar a la creación de significados.

En este marco conceptual, se vuelve un desafío pensar y producir enseñanza para niños. Se trata entonces de traer dimensiones conceptuales de la Didáctica, que se articulan en el Diseño Curricular para la Educación Inicial de Río Negro y producir nuevos modos de estar siendo en la enseñanza, complejidades, atravesamientos disciplinares, transversalidad de saberes, que pretenden hacer emerger la concreción de 'construcciones metodológicas' para recrear la cultura para las Infancias, en la Escuela Pública.

En definitiva, es un desafío para este espacio formativo teniendo como contexto, la historia reciente de la Educación Inicial en Río Negro y los debates en torno a lo curricular, invitar a pensar en clave de conceptualizaciones didácticas, otros modos de configurar/narrar la enseñanza; es decir, poner en ejecución nuevas figuras de la 'práctica pedagógica' significadas desde un encuadre sociopolítico, pedagógico y centralmente Didáctico.

Encuadre teórico. Relación con los Diseños Curriculares de la Provincia de Río Negro, legislación vigente y lineamientos de políticas educativas nacionales y de la Provincia de Río Negro.

El Diseño Curricular par la Educación Inicial de la Provincia de Río Negro, ofrece una nueva agenda que posibilita recrear los modos de 'estar juntos' en la Escuela Pública. Desde los 'pilares sobre cómo enseñar, y las formas de diseñar la enseñanza - 3. Encuadre Pedagógico-Didáctico: 3.1.4.4 Los pilares para organizar la enseñanza en la Educación Inicial; 3.1.5. El Diseño Curricular y las formas de diseñar la enseñanza. Desde un Encuadre Pedagógico y Sociopolítico 1.

Propósitos

- Propiciar un espacio de ofrecimientos conceptuales, ligados a la Didáctica para promover la construcción de nuevas narrativas de la enseñanza en la Educación Inicial.
- Aportar narrativas histórico-sindicales que permitan contextualizar aportaciones de la Didáctica, que atraviesan el Diseño Curricular para la Educación Inicial de la Provincia de Río Negro.
- Propiciar un encuentro entre maestrxs para debatir en torno a la concreción de la propuesta curricular de la provincia.



- Actualizar relatos valiosos de experiencias pedagógicas, para organizar su difusión.
- Ofrecer un espacio de conversatorio para la escucha y el diálogo de fundamentos pedagógico-políticos de lo curricular.

Selección de contenidos:

Historia de la Educación Inicial en Río Negro; Historia de la construcción curricular de la Educación Inicial RN; Las Infancias en la contemporaneidad. Configuraciones de la Enseñanza en la Educación Inicial: Nueva Agenda didáctica en RN: Los pilares para organizar la enseñanza en la Educación Inicial. Organizadores de la Enseñanza en el Nivel Inicial. Dispositivos para organizar la enseñanza. Evaluación. Relatos de experiencias pedagógicas. Interculturalidad. Educación Sexual Integral. Educación Inclusiva. Educación y Familia. Institución Escolar y Lazo Social.

Metodología de trabajo

Estas Jornadas Sindicales, que se llevarán adelante en cinco ciudades de la provincia, durante un día de trabajo en cada localidad; se inicia cada día con un Seminario en torno a la exposición de conceptualizaciones de la disciplina Didáctica, que el diseño curricular expone. Continúa con el desarrollo de un Taller, que retomará dichas conceptualizaciones, a través de diversas propuestas para que lxs docentes desarrollen; e incluye un momento de recopilación de experiencias pedagógicas, para su posterior difusión. Y termina – en una propuesta, que con la textura de diálogo, también es una nueva apertura - con un conversatorio de especialistas, que expondrán, primero, en torno a dimensiones que atraviesan lo curricular como encuadre pedagógico-político: Interculturalidad. Educación Sexual Integral. Educación Inclusiva. Educación y Familia. Institución Escolar y Lazo Social, para dar lugar, luego, al diálogo con lxs docentes.

El conversatorio tiene la intención de ser abierto a lxs docentes de todos lxs niveles, por cuanto dichas dimensiones atraviesan toda la práctica pedagógica de cualquier nivel del sistema educativo. Nos interesa compartir estos saberes en lo lógica de una conversación porque, “una conversación podría ser el simple trazado de un *devenir junto a otro(s)*: un acto que sólo puede estar contenido en una vida y que sólo puede ser expresado en palabras inexactas que designan algo exactamente. (...) Una



conversación sería precisamente eso, un encuentro entre exterioridades inconmensurables e inevaluables. Ni métodos, ni reglas, ni recetas, tan sólo una larga preparación” (Giulano, F. 2017).

Acercaremos, también a lxs docentes, a bibliografía digitalizada respecto de las temáticas tratadas, que pretenden acompañar reflexiones y búsquedas que la presente Jornada Sindical provoque.

El seminario, el taller, la conversación y los textos, posibilitan la rigurosidad conceptual, el debate, y la reflexión en torno a las nuevas figuras de pensamiento y enseñanza que el currículo para la Educación Inicial de la provincia de Río Negro, propone.

Criterios y requisitos de evaluación y acreditación

- Participar en las actividades y debates que se proponen en la Jornada: Seminario, Taller, Conversatorio.
- Escritura de un relato de experiencia pedagógica.

Bibliografía (para lxs asistentes)

- Agamben, Giorgio (2014) *¿Qué es un dispositivo?* Bs. As.: Adriana Hidalgo
- Alliaud, Andrea (2017) *Los Artesanos de la Enseñanza*. Bs. As.: Paidós. Cap. 2. Sobre la Enseñanza: recuperar la perspectiva del oficio.
- Brailovsky, Daniel (2016) *Didáctica del Nivel Inicial*. Bs. As.: Novedades Educativas. Cap. 3 Unidades Didácticas, Proyectos Áulicos y Secuencias didácticas.
- Camadro, Ema; Ponce, Patricia.; Bravo, Rosana y Otras (2016) Debates y aportes para pensar lo curricular en la Educación Inicial. Documento Sindical. UnTER.
- Duschatzky, Silvia (2017) *Política de la Escucha en la Escuela*. Bs. As.: Paidós. Cap. 3: Fuera de rol, en el medio de las cosas.
- GRECO, Beatriz (2012) *Emancipación, educación y autoridad: prácticas de formación y transmisión democrática*. Bs. As.: Centro de Publicaciones y Material Didáctico. Cap. 4. La Autoridad emancipatoria y sus escenas. Despliegues en el lugar de la enseñanza.
- Kohan, Walter (2011) *Infancia entre Educación y Filosofía*. Bs. As. Laertes. Cap. 6. La infancia de un enseñar y un aprender (J. Rancière).
- Malajovich, Ana (coord.) (2017) Enseñar en la Educación Inicial: Saberes, reflexiones y propuestas. En Redondo – Antelo (comp.) *Encrucijadas entre cuidar y educar: debates y experiencias*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.



- Martínez, María Elena; Cobeñas, Pilar Jóvenes mujeres con discapacidad en la escuela:interrogantes y reflexiones desde una perspectiva intercultural. En: Villa, Alicia Inés; Martínez, María Elena (comp.) *Relaciones escolares y diferencias culturales: la educación en perspectiva intercultural*. Buenos Aires: Editorial Novedades Educativas, 2014. ISBN 978-987-538-401-9
- Morgade, Graciela (2006) Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la Escuela. En Novedades Educativas N° 184.
- Santillán, Laura y Otras (2007) Las Familias en la Escuela. Explora. Bs. As.: Ministerio de Educación, Ciencias y Tecnología de la Nación.
- Moschini, Gisela (2018) Educación sexual integral en escuelas secundarias: la “iniciación sexual” en la época digital. Ponencia presentada en VII Congreso Nacional y V Internacional de INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, 18,19 y 20 DE Abril de 2018, Facultad de Ciencias de la Educación - Universidad Nacional del Comahue
- Skliar, Carlos (2016). Preguntar la diferencia: cuestiones sobre la inclusión. *Sophia*, Vol. 11, N° 1, p. 33-43.
- Serres, Michel (2013). Pulgarcita. Bs As Fondo de cultura económica.
- Sobrino, Mónica (2018). Qué Narrativas proponen la Textualidad Electrónica. *Docentes Conectados*, Año 1 -Número 1 -Vol 2. ISSN 2618-2912.
- Violante, Rosa; Soto, Claudia (2010) *Didáctica de la Educación Inicial*. Bs. As: Ministerio de Educación de la Nación. (Aportes para el desarrollo curricular) ISBN 978-950-00-0766-5

Currículum de profesorxs intervinientes en las Jornadas Sindicales.

A cargo Seminarios:

Sobrino, Mónica: Profesora Adjunta Regular del Área de Didáctica, Orientación Didáctica General. FaCE – UNCo. Dra. en Educación por la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional del Comahue. Actualmente dirijo un proyecto de investigación que estudia las narrativas de la enseñanza en la formación de maestros y maestras. C145. El último libro publicado *Notas de campo: La comunicación didáctica inter-media en la escuela secundaria rural rionegrina*, en Diciembre de 2018. También he integrado distintos comité académicos de evaluación y/o coordinación de tareas en Congresos, Jornadas, Seminarios y demás encuentros de trabajo. Seguimos pensando nuestras prácticas, en favor de una educación que nos incluya a tod@s con calidad y proyección social.

Camadro, Ema: Profesora Adjunta del Área Didáctica: Orientaciones Didáctica General y Didáctica de Nivel Pre-Primario y Primario y de la FaCE-UNCo. Licenciada en Educación del Nivel Primario y Profesora en Enseñanza Primaria egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación – Universidad Nacional del Comahue. De extensa



trayectoria como docente Extensionista, en actividades referidas a la Formación Docente de los Niveles Inicial y Primario, participa a su vez en Proyectos de Extensión, centrados en la temática de las Infancias y las Prácticas de la Enseñanza. Ha presentado, a numerosos eventos científicos, trabajos referidos a la Formación Docente, la Enseñanza a las Infancias, y procesos de Residencia Docente. Como docente investigadora ha integrado Proyectos de Investigación referidos a la Relación entre Generaciones en la Escuela Pública, las Infancias y las Nuevas Tecnologías. Es actualmente Co-Directora del PI-C145 de UNCo: “Narrativas de enseñanza en el campo de la formación docente inicial”. Se ha desempeñado como docente titular en el Nivel Primario y en el Nivel Medio del CPE de la provincia de Río Negro. Integrante del Colectivo Extensionista Infancias y Escuela.

Ponce, Patricia: Secretaria de Nivel Inicial en la Conducción Provincial del Sindicato Un.T.E.R. Profesora de Nivel Inicial, egresada de la Universidad Nacional del Comahue, Facultad de Ciencia de la Educación. Docente de Nivel Inicial y de Jardín Maternal, con 28 años de antigüedad en la docencia y desde el 2014 es directora de un Jardín de Infantes.

Ha participado del Pos título de Jardín Maternal Provincial, capacitaciones y jornadas de formación provinciales y nacionales, como así también ha tenido a cargo Jornadas de Formación Sindical. Ha desarrollado una amplia tarea en la promoción del debate curricular para la Educación Inicial, en la provincia de Río Negro.

A cargo de Talleres:

Bravo, Rosana: Profesora en Jardín de Infantes, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. Fue durante cuatro años Directora del Dpto. de Política Educacional de la FaCE- UNCo. Auxiliar de Docencia de las orientaciones Didáctica de Nivel Pre-primario y Primario e Institucional de la FACE-UNCo. Posee una vasta trayectoria en actividades extensionistas cuya temática central han sido las Infancias. Ha integrado proyectos de investigación referidos a las Infancias y las Nuevas Tecnologías. Integrante del PI C-145 UNCo. Ha presentado, a eventos científicos, trabajos referidos a las Infancias y las Nuevas Tecnologías. Ha desempeñado cargos como docente interina en el Nivel Inicial del CPE de la provincia de Río Negro. Integrante del Colectivo Extensionista Infancias y Escuela.

Morales, Mónica: Auxiliar de docencia regular en la orientación Institucional, del área Fundamentos Pedagógicos de la Educación, FaCE- UNCo. Integrante del Proyecto de Investigación C-145 UNCo. “Narrativas de enseñanza en el campo de la formación docente inicial”. Profesora en Enseñanza Primaria, egresada de la FACE-UNCo. Docente en Institutos de la Provincia de Neuquén. Posee una vasta experiencia en la formación docente inicial. Ha participado en numerosas actividades extensionistas referidas a la Formación Docente, cuyas temáticas han sido las infancias y la formación docente en el campo de prácticas. Se desempeña como Docente a cargo de cátedra de Residencia en el Instituto Superior de Formación Docente N° 9 de la ciudad de Centenario, provincia de Neuquén. Ha desempeñado cargos como docente en el Nivel



Primario del Consejo Provincial de Educación de la provincia de Río Negro. Cursante del profesorado en Ciencias de la Educación. Es integrante del Colectivo Extensionista Infancias y Escuela.

Galdame, Mariela Viviana: Auxiliar de docencia en la cátedra Taller de la Práctica docente desde el año 2014, del Profesorado en Nivel Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional del Comahue.

Profesora en el Nivel Inicial egresada de la FaCE - UNCo. Se desempeña como maestra de sección desde el año 2003. Ha participado en cursos de Formación Permanentes llevados a cabo por el Ministerio de Educación de la Nación y en Congreso de investigación educativa. Es integrante del Colectivo Extensionista: Infancias y Escuela. Ha participado en calidad de ponente en eventos académicos. Colaboradora en la organización de Jornadas Sindicales sobre debates Diseño Curricular Nivel Inicial en la Provincia de R.N y de Seminarios: Pedagogía de las Diferencias y Enseñanza. Integrante docente del Proyecto de Investigación C-145 UNCo. “Narrativas de enseñanza en el campo de la formación docente inicial”.

Casas, Natalia Laura Alejandra

Auxiliar de Docencia, en las Cátedras: Taller de Lectura de la Práctica Docente I del Profesorado de Nivel Inicial y Didáctica de Nivel Pre Primario y primario del Profesorado y Licenciatura de Ciencias de la Educación. FaCE – UNCo. Profesora de Educación Inicial, I.S.F.D N° 803 de Pto. Madryn, Chubut. Me he desempeñado como maestra de jardines maternos, jardines de infantes, maestra preceptora en nivel secundario, maestra del área de atención temprana en educación especial e Integrante de la Comisión Curricular de Educación Inicial Un.T.E.R Río Negro.

Como integrante del Colectivo extensionista Infancias Y Escuela he coordinado espacios de formación dentro de la extensión; participo como Integrante docente en el proyecto de Investigación C145 “Narrativas de enseñanza en la formación docente inicial”. Durante el año 2016 participé del proceso de construcción curricular sindical en la provincia de Río Negro.

A cargo de Conferencias:

21 de agosto - San Antonio Oeste

Bulfón, Pablo: Profesor Regular en la Orientación Institucional, departamento de Política Educativa en la FACE – UNCo. Profesor en Ciencias de la Educación por la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo. Especialista en Ciencias Sociales con mención en Gestión de las Instituciones Educativas por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Doctorando en Ciencias de la Educación en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP. Tesis sobre políticas públicas de inclusión educativa en escuelas secundarias de jóvenes y adultos. Profesor en el área de Educación del Profesorado en Primaria del IFD de General Roca. Consultor en la



Dirección de Escuelas Secundarias, Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la Provincia de Río Negro. Investigador y Co – director del proyecto de investigación C144 denominado “Régimen Académico y producción de subjetividades. La construcción social de la escuela secundaria Rionegrina”. Autor y Co – autor de artículos y comunicaciones científicas sobre la temática de inclusión escolar desde una perspectiva institucionalista y discursiva.

Fontana, Laura: Profesora Adjunta Regular en el Área de Didáctica; Orientación Didáctica de la Filosofía y en la Orientación de Didáctica General. Profesora Adjunta Regular en el Área Psicología del desarrollo; Orientación Adolescencia y Adultez. Profesora en Historia por la Facultad de Humanidades de la UNCo. Psicóloga por la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología de la Unco. Especialista y Magíster en Didáctica por la Universidad de Buenos Aires. Doctoranda en Educación por la Facultad Ciencias de la Educación de la UNCo.

Investigadora y directora del proyecto de investigación C144 denominado “Régimen Académico y producción de subjetividades. La construcción social de la escuela secundaria Rionegrina”. Autora y Co – autora de artículos, libros, capítulos de libros y comunicaciones científicas sobre diversas temáticas educativas y psicoanalíticas, entre las que se destacan las referidas a la Enseñanza de las ciencias sociales y los procesos de construcción de la subjetividad.

23 de agosto - Río Colorado

Martínez, María Elena: Graduada en Ciencias de la Educación (1989) (UNLP/Argentina). Master en Educación (2000) y Doctora en Educación (2006) (PUC-Rio/Brasil). Actualmente es profesora e investigadora de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP) y dicta seminarios de posgrados en diversas instituciones. Coordinadora de la Especialización en Nuevas Infancias y Juventudes (UNLP). Ha publicado en libros y revistas, nacionales e internacionales, en temas de sociología de la educación y educación intercultural.

28 de agosto – Catriel

Sobrino, Mónica

Compartimos un nuevo espacio de encuentro y trabajo, que nos propone reflexionar-nos para seguir...Les comparto mi recorrido laboral, soy Dra en Educación por la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional del Comahue. Actualmente dirijo un proyecto de investigación que estudiamos las narrativas de la enseñanza en la formación de maestros y maestras. El último libro publicado Notas de campo: La comunicación didáctica inter-media en la escuela secundaria rural rionegrina, en Diciembre de 2018. También he integrado distintos comité académicos de evaluación y/o coordinación de tareas en Congresos, Jornadas, Seminarios y demás encuentros de



trabajo. Seguimos pensando nuestras prácticas, en favor de una educación que nos incluya a tod@s con calidad y proyección social.

Sandoval, Eliana

Especialista en Educación a Distancia FaCE-UNCo. Profesora en Informática para la Enseñanza Media, egresada de la FaIn –UNCo. Tutora en la Especialización Superior para la Enseñanza Primaria en Educación y TIC, del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. Responsable de Tutores en el curso ‘Cálculo Mental y Restas: repertorio y estrategias. Programa Nuestra Escuela. Docente de Computación en el Nivel Primario de la provincia de Río Negro. Docente Auxiliar de la FaDeCS-UNCO. Docente de Instituto de Formación Continua, en el área de Educación y Tecnología, orientación TIC. Integrante de proyecto de Investigación en torno a las tecnologías epocales y la Enseñanza.

30 de agosto - Villa Regina

Moschini, Gisela

Profesora en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue (FACE- UNCo). Doctoranda en Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires (FILO-UBA). Docente e investigadora de la Facultad de Ciencias de la Educación (FACE- UNCo) en las cátedras de Pedagogía y del Seminario de Sexualidades, cuerpos y problemáticas de género en educación del Profesorado Universitario de Enseñanza en Educación Primaria. Becaria Conicet 2013- 2018. Su tesis y temáticas de estudio se focalizan en la producción de sexualidades en escuelas secundarias y los desafíos en el abordaje de la educación sexual integral.

Infante, Ornella

Militante Trans ATTTA y FALGBT, Secretaria Nacional del Frente por la Igualdad - Movimiento Evita, Asesora Bloque Dip. Nac. RedxArg. Secretaria general de la Federación Argentina de Lesbianas, Gays, Bisexuales y Trans (FALGBT). Presenta una extensa trayectoria en exposiciones, que han aportado al reconocimiento de las disidencias y la lucha por la igualdad de LGBTyQ+, en la Argentina.

06 de septiembre - Ingeniero Jacobacci

Santillán, Laura

Doctora en Antropología por la Universidad de Buenos Aires y Licenciada en Ciencias Antropológicas por la Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Actualmente es Investigadora en el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) e integra desde el año 1996 el Programa de Antropología y Educación de la Sección de Antropología Social, Instituto de Ciencias Antropológicas, FFyL/UBA. Allí ha integrado diversos equipos de investigación y actualmente dirige un proyecto dentro



de la Programación UBACYT (SECyT, UBA). Se desempeña como docente de grado en la FFyL/UBA y de posgrado en diversas universidades nacionales. Investiga temas vinculados a las formas contemporáneas de intervención social y estatal en la crianza, el cuidado infantil y las formas de vida familiar. Publicó numerosos artículos en revistas científicas nacionales y extranjeras y un libro en torno a la problemática de la educación, la infancia y la desigualdad.